



**UNIVERSITAS JENDERAL ACHMAD YANI
YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK & TEKNOLOGI INFORMASI
PROGRAM STUDI S1 SISTEM INFORMASI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	BOBOT	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pendidikan Kewarganegaraan	UN112	2	1	4 Februari 2019
OTORISASI	Dosen Penyusun RPS	Koordinator Rumpun Ilmu		Kaprodi
	Dr. Drs. Djoko Susilo, S.T., M.T.	Aris Wahyu Murdiyanto, S.Kom., M.Cs.		Aris Wahyu Murdiyanto, S.Kom., M.Cs.
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CP-PRODI			
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;		
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;		
	S11	Mewarisi nilai - nilai kejuangan Jenderal Achmad Yani		
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;		
	CP-MK			
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Mata kuliah Pendidikan Pancasila merupakan bagian dari Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) hal ini dapat diketahui dari Putusan Dirjen Dikti Nomor: 265/Dikti/Kep/2000 tentang penyempurnaan Pancasila pada Perguruan Tinggi di Indonesia. Dalam keputusan ini dinyatakan bahwa mata kuliah Pendidikan Tinggi Pancasila yang mencakup unsur filsafat Pancasila merupakan salah satu komponen yang tidak dapat dipisahkan dari kelompok mata kuliah pengembangan kepribadian (MPK) dalam susunan kurikulum inti perguruan tinggi di Indonesia. Selanjutnya, berdasarkan keputusan Mendiknas No.232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian hasil belajar mahasiswa telah ditetapkan bahwa pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, dan Pendidikan Kewarganegaraan merupakan kelompok mata kuliah pengembangan kepribadian yang wajib diberikan dalam kurikulum setiap program studi hal ini sejalan dengan Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional khususnya dalam Pasal 39 ayat (2), menyebutkan bahwa isi kurikulum setiap jenis, jalur, dan jenjang pendidikan wajib memuat: (a) Pendidikan Pancasila, (b) Pendidikan Agama, dan (c) Pendidikan Kewarganegaraan. Mata kuliah Pendidikan Pancasila ini membahas tentang landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan R.I serta Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan Bernegara.</p>			
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> • Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila • Pancasila Dalam Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia. • Pancasila Sebagai Suatu Sistem Filsafat • Pancasila Sebagai Etika Politik • Pancasila Sebagai Ideologi • Pancasila Dalam Konteks Ketatanegaraan Republik Indonesia • Undang-undang Dasar 1945 • Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan dalam Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara. 			
Pustaka	Rindjin, K., 2013. Pendidikan pancasila untuk perguruan tinggi. Gramedia Pustaka Utama.			
Team Teaching	-			
Mata Kuliah Prasyarat	-			

Penilaian	No.	Elemen	Bobot (%)
	1	Ujian Tengah Semester	20
	2	Ujian Akhir Semester	20
	3	Tugas kelas mingguan (presentasi, partisipasi dan kuis)	20
	4	Tugas rumah mingguan (ringkasan, makalah)	20
	5	Tugas besar (laporan tentang perancangan pengelolaan data dan pengetahuan untuk kepentingan bisnis)	20

Tingkat Penguasaan	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
85 - 100	4	A	Sangat baik
80 - 84	3,75	A-	Sangat baik
75 - 79	3,25	B+	Baik
71 - 74	3	B	Baik
65 - 70	2,75	B-	Baik
60 - 64	2,25	C+	Cukup
55 - 59	2	C	Cukup
40 - 54	1	D	Kurang
0 - 39	0	E	Sangat kurang

Minggu	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub – CPMK)	Materi Ajar (Bahan Kajian)	Metode dan Waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
1	Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat Mengerti dan memahami landasan pendidikan Pancasila secara historis, yuridis, kultural dan filosofis.	Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila	<p>a. Bentuk: Kuliah/Tutorial, Diskusi Kelompok</p> <p>b. Metode: <i>Discovery Learning, Problem based learning</i></p> <p>c. Alokasi Waktu: TM : 2 x 2 x 50” TT : 2 x 2 x 60” BM : 2 x 2 x 60” PR : 2 x 2 x 170”</p>	<p>a. Tanya jawab acak dan latihan soal mengenai Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila</p> <p>b. Mengerjakan tugas tambahan terkait dengan materi ajar.</p>	Mahasiswa dapat menjelaskan Landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila serta diharapkan dapat mengaktualisasikan kepribadian yang berdasarkan pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.5%
2	Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menyebutkan pengertian dari Pancasila, menjelaskan hubungan antara pancasila dan piagam Jakarta dan makna pancasila dalam pembukaan UUD 1945.	Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila	<p>a. Bentuk: Kuliah/Tutorial, Praktikum</p> <p>b. Metode: <i>Discovery Learning, Problem based Learning</i></p> <p>c. Alokasi Waktu: TM : 3 x 2 x 50” TT : 3 x 2 x 60” BM : 3 x 2 x 60” PR : 3 x 2 x 170”</p>	<p>a. Tanya jawab acak dan latihan soal mengenai Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila</p> <p>b. Mengerjakan tugas tambahan terkait dengan materi ajar.</p>	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan makna dari Pancasila serta bagaimana hubungan antara Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945.	2.5%
3	Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat mengetahui dan memahami Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa.	Pancasila Dalam Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia.	<p>a. Bentuk: Kuliah/Tutorial, Diskusi kelompok</p> <p>b. Metode: <i>Discovery Learning, Problem based Learning</i></p>	<p>a. Tanya jawab acak dan latihan soal mengenai ketepatan dalam Pancasila Dalam Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia.</p> <p>b. Mengerjakan tugas</p>	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami bagaimana kronologi sejarah perjuangan bangsa Indonesia.	5%

Minggu	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub – CPMK)	Materi Ajar (Bahan Kajian)	Metode dan Waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
			c. Alokasi Waktu: TM : 2 x 2 x 50” TT : 2 x 2 x 60” BM : 2 x 2 x 60” PR : 2 x 2 x 170”	tambahan terkait dengan materi ajar.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Perumusan dan Pengesahan Pancasila pada sidang BPUPKI, dan Proklamasi Kemerdekaan serta pada sidang PPKI.	
4	Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat mengetahui dan memahami sejarah pembentukan Negara Kesatuan RI.	Pancasila Dalam Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia	a. Bentuk: Kuliah/Tutorial, Diskusi Kelompok b. Metode: <i>Discovery Learning, Problem based learning</i> c. Alokasi Waktu: TM : 2 x 2 x 50” TT : 2 x 2 x 60” BM : 2 x 2 x 60” PR : 2 x 2 x 170”	a. Tanya jawab acak dan latihan soal mengenai Pancasila Dalam Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia b. Mengerjakan tugas tambahan terkait dengan materi ajar.	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami bagaimana sejarah pembentukan Negara Kesatuan RI serta dapat memaparkan tentang Hukum Tatanegara Darurat Subjektif dan Hukum Darurat Objektif	5%
5	Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu mengidentifikasi pancasila sebagai suatu sistem filsafat dengan pendekatan ontologis, epistemologis dan aksiologis.	Pancasila Sebagai Suatu Sistem Filsafat	a. Bentuk: Kuliah/Tutorial, Praktikum b. Metode: <i>Discovery Learning, Problem based Learning</i> c. Alokasi Waktu: TM : 3 x 2 x 50” TT : 3 x 2 x 60” BM : 3 x 2 x 60” PR : 3 x 2 x 170”	Tanya jawab acak dan latihan soal mengenai Pancasila Sebagai Suatu Sistem Filsafat a. b. Mengerjakan tugas tambahan terkait dengan materi ajar.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian filsafat, ciri-ciri berpikir secara kefilosofan cabang-cabang ilmu filsafat dan aliran-aliran filsafat.	5%

Minggu	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub – CPMK)	Materi Ajar (Bahan Kajian)	Metode dan Waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
6	Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu Mengidentifikasi sila-sila pancasila sebagai sistem filsafat pancasila, serta dapat mengevaluasi bentuk dan susunan Pancasila.	Pancasila Sebagai Suatu Sistem Filsafat	<p>a. Bentuk: Kuliah/Tutorial, Diskusi kelompok</p> <p>b. Metode: <i>Discovery Learning, Problem based Learning</i></p> <p>c. Alokasi Waktu: TM : 2 x 2 x 50” TT : 2 x 2 x 60” BM : 2 x 2 x 60” PR : 2 x 2 x 170”</p>	<p>a. Tanya jawab acak dan latihan soal mengenai Pancasila Sebagai Suatu Sistem Filsafat</p> <p>b. Mengerjakan tugas tambahan terkait dengan materi ajar.</p>	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Pancasila sebagai suatu sistem dan Rumusan Pancasila yang bersifat hierarkhis piramidal dan saling mengkualifikasi	5%
7	Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat memahami pengertian Pancasila dan etika politik, serta diharapkan dapat memahami nilai-nilai etika yang terkandung dalam Pancasila.	Pancasila Sebagai Etika Politik	<p>a. Bentuk: Kuliah/Tutorial, Diskusi kelompok</p> <p>b. Metode: <i>Discovery Learning, Problem based Learning</i></p> <p>c. Alokasi Waktu: TM : 2 x 2 x 50” TT : 2 x 2 x 60” BM : 2 x 2 x 60” PR : 2 x 2 x 170”</p>	<p>a. Tanya jawab acak dan latihan soal Pancasila Sebagai Etika Politik</p> <p>b. Mengerjakan tugas tambahan terkait dengan materi ajar.</p>	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian etika politik sebagai cabang filsafat praktis, menjelaskan tentang etika kehidupan bernegara dan bermasyarakat	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya(20%)					
9	Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat memahami pengertian nilai, norma dan moral	Pancasila Sebagai Etika Politik.	<p>a. Bentuk: Kuliah/Tutorial, Praktikum</p> <p>b. Metode: <i>Discovery Learning,</i></p>	<p>a. Mengerjakan soal tentang</p> <p>b. Mengerjakan tugas tambahan terkait dengan materi ajar.</p>	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang nilai, norma dan moral dalam kehidupan bernegara dan bermasyarakat serta	5%

Minggu	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub – CPMK)	Materi Ajar (Bahan Kajian)	Metode dan Waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
			<i>Problem based Learning,</i> c. Alokasi Waktu: TM : 2 x 2 x 50” TT : 2 x 2 x 60” BM : 2 x 2 x 60” PR : 2 x 2 x 170”		dapat menerapkan nilai-nilai etika Pancasila dalam kehidupan kearyaan, berbangsa dan bernegara khususnya dalam kehidupan berpolitik, serta dapat menjelaskan hierarki nilai.	
10	Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat mengerti dan memahami berbagai ideologi-ideologi besar dunia dan membandingkan ideologi Pancasila sebagai ideologi terbuka	Pancasila Sebagai Ideologi	a. Bentuk: Kuliah/Tutorial, Praktikum b. Metode: <i>Discovery Learning, Problem based Learning</i> c. Alokasi Waktu: TM : 3 x 2 x 50” TT : 3 x 2 x 60” BM : 3 x 2 x 60” PR : 3 x 2 x 170”	a. Mengerjakan soal tentang b. Mengerjakan tugas tambahan terkait dengan materi ajar.	Mahasiswa dapat menjelaskan pancasila sebagai ideology bangsa dan Negara dalam praktek kehidupan berbangsa dan bernegara. Mengidentifikasi pancasila dengan berbagai ideology dunia serta menjelaskan implementasi pancasila sebagai ideology terbuka di era globalisasi.	5%
11	Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat mengerti Hakikat Pembukaan UUD 1945 sebagai Tertib Hukum Tertinggi serta dapat mengerti isi pembukaan	Pancasila Dalam Konteks Ketatanegaraan Republik Indonesia	a. Bentuk: Kuliah/Tutorial, Praktikum b. Metode: <i>Discovery Learning, Problem based Learning</i> c. Alokasi Waktu:	a. Mengerjakan soal tentang b. Mengerjakan tugas tambahan terkait dengan materi ajar.	Mahasiswa dapat menjelaskan Hakikat Pembukaan UUD 1945 sebagai Tertib Hukum Tertinggi, dan menjelaskan	5%

Minggu	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub – CPMK)	Materi Ajar (Bahan Kajian)	Metode dan Waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
	pancasila sebagai Staatfundamentalnorm.		TM : 3 x 2 x 50" TT : 3 x 2 x 60" BM : 3 x 2 x 60" PR : 2 x 2 x 170"		Pembukaan UUD 1945 sebagai norma Fundamental Negara. Pengertian isi Pembukaan UUD 1945 sebagai Staatfundamentalnorm. Pokok – pokok Pikiran dalam yang terkandung dalam Pancasila.	
12	Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat mengerti hubungan Pembukaan UUD 1945 dengan Pancasila.	Pancasila Dalam Konteks Ketatanegaraan Republik Indonesia	a. Bentuk: Kuliah/Tutorial, Praktikum b. Metode: <i>Discovery Learning, Problem based Learning</i> c. Alokasi Waktu: TM : 3 x 2 x 50" TT : 3 x 2 x 60" BM : 3 x 2 x 60" PR : 3 x 2 x 170"	a. Mengerjakan soal tentang b. Mengerjakan tugas tambahan terkait dengan materi ajar.	Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat mengerti tentang hubungan Pembukaan UUD 1945 dengan batang tubuh, Pancasila dan hubungannya dengan Proklamasi 17 Agustus 1945	5%
13	Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat mengerti tentang Hukum Dasar serta mengerti dan memahami perubahan UUD 1945 dan HAM.	Undang-undang Dasar 1945	a. Bentuk: Kuliah/Tutorial, Praktikum b. Metode: <i>Discovery Learning, Problem based Learning</i> c. Alokasi Waktu: TM : 3 x 2 x 50"	a. Mengerjakan soal tentang b. Mengerjakan tugas tambahan terkait dengan materi ajar.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang kedudukan dan fungsi UUD 1945 dalam tatanan hidup berbangsa dan bernegara dapat menjelaskan tentang Hukum Dasar (Konstitusi dan	5%

Minggu	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub – CPMK)	Materi Ajar (Bahan Kajian)	Metode dan Waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
			TT : 3 x 2 x 60" BM : 3 x 2 x 60" PR : 3 x 2 x 170"		Convensi) serta dapat menjelaskan tentang perubahan UUD 1945 serta pasal-pasal yang diamandemen dan pengertian HAM berdasarkan UU No. 39 Tahun 1999 Tentang HAM dan pengertian HAM menurut para tokoh.	
14-15	Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat memahami tentang pengertian paradigma secara umum dan pengertian paradigma Pancasila	Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan dalam Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara.	a. Bentuk: Kuliah/Tutorial, Praktikum b. Metode: <i>Discovery Learning, Problem based Learning</i> c. Alokasi Waktu: TM : 3 x 2 x 50" TT : 3 x 2 x 60" BM : 3 x 2 x 60" PR : 3 x 2 x 170"	a. Mengerjakan soal tentang b. Mengerjakan tugas tambahan terkait dengan materi ajar.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian paradigma Pancasila secara umum, pengertian paradigma Pancasila sebagai paradigma pembangunan politik, ekonomi, sosial, budaya, hukum dan IPTEK. Serta dapat menjelaskan Pancasila sebagai paradigma reformasi dan kehidupan	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER Melakukan validasi penilaian akhirdan menentukan kelulusan mahasiswa(20%)					

Validasi

Ketua Program Studi
Sistem Informasi



Aris Wahyu Murdiyanto, S.Kom., M.Cs.

Koordinator Rumpun Ilmu



Aris Wahyu Murdiyanto, S.Kom., M.Cs.

Penyusun RPS

Dr. Drs. Djoko Susilo, S.T., M.T.